



*UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS*

*DEPARTAMENTO: Historia.*

*Seminario/ Materia: Seminario Temático “Perspectivas sociohistóricas para el análisis de las movilizaciones colectivas y la protesta social”.*

*PROFESORES: María Luz Lafiosca y Carlos A. Makler.*

*CUATRIMESTRE: Primero.*

*AÑO: 2016.*

*PROGRAMA N°: ---.*

Universidad de Buenos Aires.  
Facultad de Filosofía y Letras.  
Carrera: Historia.  
Seminario Temático: "Perspectivas sociohistóricas para el análisis de las movilizaciones colectivas y la protesta social".  
Profesores: María Luz Lafiosca y Carlos A. Makler.  
Cuatrimestre y año: Primero de 2016.

#### **A) FUNDAMENTACIÓN.**

El presente Seminario Temático tiene por finalidad profundizar en el estudio de algunos elementos teórico-conceptuales abordados en los Seminarios Temáticos "El asociativismo gremial agropecuario y docente en la Argentina: estructuras organizativas y actuaciones políticas (1912-1976)" y "El asociativismo gremial agropecuario y docente: su accionar político en una Argentina en crisis (1955-2001)", del Departamento de Historia, que dictáramos, respectivamente, en el verano y segundo cuatrimestre del año 2013. En ambos, la inclusión de dichos elementos tuvo por finalidad introducir a los cursantes en el estudio y discusión de algunos tópicos de las ciencias sociales, como elemento fundamental del tratamiento y encuadre del material documental que un Seminario Temático, por sus características específicas, debía necesariamente brindar. Asimismo, este seminario se propone profundizar en los contenidos del seminario "Elementos de teoría social para el análisis del Estado, las representaciones de intereses y los movimientos sociales: perspectivas para el estudio de documentos históricos", que dictáramos en el primer cuatrimestre de 2015.

Continuando con dicha línea de trabajo, este Seminario Temático se propone profundizar en uno de los conceptos planteados en el último de los cursos nombrados, a saber: los movimientos sociales y sus problemáticas derivadas y afines, focalizando aquí en la acción colectiva y la protesta social. Históricamente, la emergencia de tales movimientos en la modernidad se inscribe en el marco de las transformaciones introducidas por el modo de producción capitalista (el caso del luddismo a principios del siglo XIX en Inglaterra es ilustrativo al respecto) y, más ampliamente, en el inicio de una nueva fase en las relaciones entre Estado y sociedad en Occidente desde la segunda mitad del siglo XIX. Desde entonces, la creciente complejidad de las funciones estatales se articula con un proceso similar resultante de la creación y consolidación de un entramado de organizaciones en la sociedad civil (movimientos sociales, partidos, sindicatos y corporaciones), que se convirtieron en instancias mediadoras entre las masas y el gobierno. Paralelamente, la aludida fase en las relaciones entre Estado y sociedad aportó una significativa reorientación en el pensamiento social. En efecto, si en los siglos XVII y XVIII la reflexión dejó de lado su inclinación por el estudio de las agrupaciones particulares que se interpusieron entre el individuo y el Estado, en el siglo XIX el desarrollo de nuevos nucleamientos en el orden social, político y económico no dejó de llamar la atención de sus contemporáneos. Acompañando los cambios del momento, el estudio de lo social produjo una reversión del individuo hacia la estructura o el grupo; de manera tal de poder contemplar los novedosos y diversos estilos de organización de los sujetos.

En función de estas consideraciones, el Seminario se propone partir del contexto de descubrimiento de las preocupaciones académicas en torno al estudio de los movimientos sociales, la acción colectiva y la protesta social, con la finalidad de recuperarlas como instrumentos de análisis pertinentes y relevantes para el estudio de las realidades históricas que los cursantes estén proyectando estudiar o ya se encuentren estudiando. Asimismo, nos proponemos articular la **lectura y discusión de algunas obras en su totalidad**, con el examen de diversas fuentes históricas correspondientes a la Argentina del siglo XIX y XX. El propósito se dirige aquí a determinar potencialidades, limitaciones y aportes resultantes del proceso mismo de contrastación y puesta en tensión de las categorías con las fuentes, con la certeza que el análisis y reformulación mutuos de ambas, puede enriquecer e

iluminar nuestra mirada acerca de los procesos sociales, políticos, económicos y culturales, pasados y presentes.

De este modo, el Curso no solamente propenderá a la exposición teórico-conceptual por parte de los docentes, sino que también deberá sostenerse en la participación activa de los estudiantes, poniendo en tensión los términos y los entramados conceptuales en que se insertan unos con otros, y examinando su uso y conveniencia para iluminar (o no) la(s) realidad(es) bajo estudio. A efectos de concretar este propósito, y recuperando las preocupaciones sociológicas aludidas para proyectarlas hacia nuestra contemporaneidad, el Seminario plantea la lectura y discusión conjunta de una serie de lineamientos teóricos y conceptuales producidos en torno a los conceptos de movimientos sociales, acción colectiva y protesta social que no sólo posibiliten un análisis de su coherencia interna y las posibilidades y limitaciones que brinda su articulación mutua, sino que también permitan y favorezcan su consideración al momento de acceder al nivel interpretativo y explicativo del proceso histórico.

## **B) OBJETIVOS.**

Que los estudiantes:

- \* Visualicen y discutan las (posibles) contribuciones que las ciencias sociales pueden brindar al estudio de diversas fuentes documentales, considerando la riqueza que un análisis combinado de ambas perspectivas puede aportar al conocimiento de las sociedades humanas.
- \* Logren apropiarse de una serie de herramientas conceptuales y teóricas que los coloque en condiciones favorables para formular hipótesis e interpretaciones razonadas y sistemáticas de los procesos históricos.
- \* Adopten, en su actividad como futuros historiadores, una definida preocupación por situar sus estudios e investigaciones en el marco más amplio de los debates contemporáneos de/en las ciencias sociales.
- \* Problematicen el análisis y la caracterización de los procesos desplegados en el marco de las sociedades humanas, revelando los lineamientos teórico-conceptuales explícitos e implícitos presentes en las investigaciones propias y de otros autores.
- \* Puedan analizar, recuperar y discutir la utilización, aplicación y pertinencia de las categorías propuestas (movimientos sociales, acciones colectivas y protesta social) en función de un corpus documental determinado, señalando posibilidades, condicionamientos y aportes.

## **C) METODOLOGÍA DE TRABAJO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

Para el dictado de los contenidos y su respectiva bibliografía, los profesores del curso recurrirán a exposiciones dialogadas, explicando los diferentes temas, relacionando conceptos y clarificando ideas y dudas. Para ello, contarán con la participación activa de los estudiantes e incluirán sus aportes. Este trabajo colectivo se sostendrá en el análisis y discusión de dos obras consideradas clave, **que serán leídas íntegramente**. Tal abordaje procura superar cierta fragmentación bibliográfica presente en el ámbito académico al examinar tales obras en su unidad.

En función de estas consideraciones, los lineamientos conceptuales serán trabajados en clase, con una doble finalidad: por un lado, elaborar un basamento común en el cual sustentar puntos de vista y debates que se vayan generando en el transcurso del Seminario; por el otro, crear las condiciones necesarias para que los cursantes puedan trazar sus análisis y conclusiones en función del examen del corpus documental incluido en este Programa. Parte de los debates suscitados durante la cursada serán considerados en la elaboración de un ensayo que los estudiantes deberán confeccionar como requisito para la aprobación de la cursada del seminario. Dicho ensayo se basará en el análisis combinado de uno de los siguientes tres corpus documen-

tales: 1) Los crímenes de Tandil de 1872; 2) La huelga de inquilinos de 1907 y 3) Las huelgas azucareras de Tucumán de 1923. Para la preparación del ensayo, los cursantes contarán con una bibliografía de apoyo que deberán leer paralela y autónomamente respecto del curso. Por último, también se trabajará en clase mediante grupos de discusión que confrontarán los argumentos y posiciones sostenidos por los autores consignados en la bibliografía, identificando confluencias, divergencias y articulaciones, tanto entre sí, como en relación al conjunto de fuentes aludido.

Hacia el cierre del seminario, se destinará parte de las reuniones a la selección de temas para la monografía final de los estudiantes y a la discusión teórica, metodológica, bibliográfica para su elaboración. Dicha monografía individual podrá optar entre uno de los dos criterios siguientes: A) Un análisis de alguno de los tópicos del programa del seminario, incorporando nueva bibliografía, que constituya un estado de la cuestión acerca del mismo. Se focalizará aquí en la identificación de rupturas y continuidades entre los autores analizados, como así también en los alcances, logros y limitaciones de sus aportes; B) Un estudio de uno o más de los corpus documentales aportados por los docentes (distinto al ya utilizado en el ensayo) en combinación con los enfoques vistos en la cursada; C) Un estudio más pormenorizado de un momento concreto, que incluiría el análisis de fuentes aportadas por los estudiantes y el uso de las categorías y marcos de análisis consignados en la bibliografía. La monografía realizada será defendida en un coloquio. Para la evaluación de los informes y la monografía final se considerará el uso pertinente de la bibliografía y las fuentes, el contenido de los planteos y puntos de vista sustentados, la coherencia semántica y la corrección gramatical. Además, los cursantes deberán acreditar una asistencia al 80% de las clases, consistentes en una sesión de cuatro horas semanales.

#### **D) CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD.**

**Unidad 1. Una aproximación al trabajo interdisciplinario sobre movimientos sociales, protesta social y acciones colectivas.** Contexto de descubrimiento de los movimientos sociales. Fuentes, tipos, métodos. La historia social y la historia de las clases subalternas: enfoques históricos, antropológicos y sociológicos en torno a movimientos obreros y revolucionarios, movimientos de liberación nacional y otros colectivos ligados a expresiones de la "cultura popular". El Estado ampliado y la omnipresencia de lo político en la vida social: la irrupción consciente y organizada de las masas en el quehacer político (movimientos sociales, partidos políticos y sindicatos) en el marco del "capitalismo organizado". Crisis y análisis de las relaciones de fuerza; socialización y burocratización. Lo "nuevo" y lo "viejo" en los movimientos sociales: la búsqueda de la justicia y el rechazo de la injusticia. Tipos y composiciones de los movimientos sociales; su relación con los ciclos político-económicos. Miradas maximizadoras e identitarias en el estudio de los movimientos sociales; limitaciones de las escuelas norteamericana y europea.

#### **Bibliografía obligatoria.**

- 1) Bobbio, Norberto; Matteucci, Nicola y Pasquino, Gianfranco (2005). "Movimiento político" y Movimientos sociales". En: Diccionario de política. Siglo XXI, México (Tomo II).
- 2) Cardoso, Ciro Flamaron S., Pérez Brignoli, Héctor y Fontana, Josep (1984). Los métodos de la historia. Introducción a los problemas, métodos y técnicas de la historia demográfica, económica y social. Editorial Crítica, Barcelona (Páginas 317 a 326).
- 3) Dubet, François (2015). ¿Para qué sirve realmente un sociólogo? Siglo XXI Editores, Buenos Aires (Capítulo 7).
- 4) Hobsbawm, Eric J. (2002). Marxismo e historia social. Editorial Tebe-ka, Buenos Aires (Capítulos 1 y 2).

- 5) Munck, Gerardo L. (1995). "Algunos problemas conceptuales en el estudio de los movimientos sociales". En: Revista Mexicana de Sociología, Año LVII/Nro. 3, Julio-Septiembre.
- 6) Ortega Reyna, Jaime y Pimmer, Stefan (2010). "Movimientos sociales en el Estado ampliado: Una lectura desde Gramsci". En: Sociológica, Año 25, Nro. 72, Enero-Abril. Universidad Autónoma Metropolitana de México, México.

**Unidad 2. Revisión de enfoques seleccionados en las obras de sus exponentes.** La acción colectiva como protesta, rebelión o disturbio contencioso y discontinuo; la participación de una tercera parte y la eventual redistribución del poder. Los repertorios, la cooperación y el conflicto. Arena política y situación problemática; impacto de los contextos de experiencia, las desigualdades sociales y las condiciones estructurales. El papel de los rituales en los movimientos sociales: iniciaciones, ceremoniales de reunión periódica y simbolismo. Los problemas públicos como producción de los grupos sociales y el Estado. La organización y la identidad del grupo como factor decisivo en el potencial de movilización. Clases sociales y movimientos sociales. Conflicto, movimiento social y campo de la historicidad: los actores sociales y el *enjou*. Espontaneidad y dirección consciente: su unidad en la disciplina. La teoría de la elección racional como explicación de la conducta humana: medios y fines. Viejos y nuevos abordajes en torno a la teoría de la movilización de recursos. Los "empresarios políticos" en clave económica neoclásica.

#### **Bibliografía obligatoria.**

- 1) Cefai, Daniel (2011). "Diez propuestas para el estudio de las movilizaciones colectivas. De la experiencia al compromiso". En: Revista de sociología, Nro. 26. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Santiago de Chile.
- 2) Gramsci, Antonio [Orig. 1931]. Espontaneidad y dirección consciente. (Descargado de: Marxists Internet Archive, [www.marxists.org](http://www.marxists.org), el 8 de Marzo de 2003).
- 3) Hobsbawm, Eric J. (1983). Rebeldes primitivos. Estudio sobre las formas arcaicas de los movimientos sociales en los siglos XIX y XX. Editorial Ariel, Barcelona (Capítulo IX).
- 4) Melucci, Alberto (1991). "La acción colectiva como construcción social". En: Estudios Sociológicos, Año IX, Nro. 26.
- 5) Melucci, Alberto (1995). "El conflicto y la regla: movimientos sociales y sistema político". En: Sociológica, Año 10, Número 28, Mayo-Agosto.
- 6) Olson, Mancur (1998). "La lógica de la acción colectiva". En: Saiegh, Sebastián y Tommasi, Mariano (Comps.). La nueva economía política. Racionalidad e instituciones. Editorial Universitaria de Buenos Aires, Buenos Aires.
- 7) Tilly, Charles (2000). "Acción colectiva". En: Apuntes de Investigación del CECyP, Año IV, Número 6, Noviembre. CECyP, Buenos Aires.
- 8) Touraine, Alan (2006). "Los movimientos sociales". en: Revista Colombiana de Sociología, Nro. 27. Universidad Nacional de Colombia, Colombia.
- 9) Vilas, Carlos (1995). "Actores, sujetos, movimientos: ¿Dónde quedaron las clases?". En: Sociológica, Año 10, Número 28, Mayo-Agosto. Universidad Autónoma Metropolitana de México, México.

**Unidad 3. Estudios de caso: A) Los crímenes de Tandil (1872):** Movimientos sociales, milenarismo y xenofobia en la provincia de Buenos Aires. Actividades económicas y modernización y respuestas sociales. Repercusiones económicas, políticas, jurídicas y religiosas. **B) La huelga de inquilinos (1907):** Condiciones sociales, familiares y laborales de la clase trabajadora y construcción de redes de solidaridad; niveles de hacinamiento, salud e higiene.

Especulación en el mercado de la vivienda. Respuestas oficiales en sus diferentes estamentos y críticos posicionamientos de anarquistas y socialistas; **C) Las huelgas azucareras de Tucumán (1923):** La huelga obrera y sus momentos: exigencias salariales, violencia y represión militar. Factores operantes: crisis de la industria azucarera iniciada en 1915, ciclo de protesta social de post-primer guerra mundial y resistencia obrera a la legislación laboral aprobada; actitudes de los protagonistas sociales y políticos.

#### **Bibliografía obligatoria.**

- 1) Nario, Hugo (1983). Los crímenes del Tandil, 1872. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.
- 2) Santamaría, Daniel J. (1984). Las huelgas azucareras de Tucumán, 1923. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.
- 3) Suriano, Juan (1983). La huelga de inquilinos de 1907. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.

#### **Bibliografía general de apoyo (Optativa, según los casos que los cursantes seleccionen para la elaboración de sus ensayos. No será trabajada en clase).**

- 1) Bjerg, María M. (2002). "Imágenes de familia en la frontera. El mundo de Dorothea Fugl en Tandil en la segunda mitad del siglo XIX". En: Estudios Sociales, Nros. 22-23.
- 2) Bolsi, Alfredo S. C. et al. (2001). Población y azúcar en el Noroeste Argentino: mortalidad infantil y transición demográfica durante el siglo XX. Instituto de Estudios Geográficos. Facultad de Filosofía y Letras-Universidad Nacional de Tucumán, Tucumán.
- 3) Campi, Daniel et al. (1991-1992). Estudios sobre la historia de la industria azucarera argentina. Universidad Nacional de Jujuy y Universidad Nacional de Tucumán, Universidad Nacional de Jujuy, Jujuy.
- 4) Iriani, Marcelino (1997). "Indios e Inmigrantes, ¿factores de un mismo drama? La movilidad de españoles, franceses y vascos desde el puerto hasta Tandil". en: Anuario del IEHS, Nro. 12, Tandil.
- 5) Lynch, John (2001). Masacre en las pampas. La matanza de inmigrantes en Tandil. Emecé Editores, Buenos Aires.
- 6) Lobato, Mirta Lobato y Suriano, Juan (2003). La protesta social en la Argentina. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- 7) Lobato, Mirta Zaida (2003). "De las huelgas a los cortes de ruta: la historiografía sobre la protesta social en Argentina". En: Anuario de Estudios Americanos, Tomo LX, 1.
- 8) Rojkind, Inés (2009). "'El malestar obrero'. Visibilidad de la protesta social en Buenos Aires del novecientos". En: Travesía, Nº 10-11.
- 9) Santamaría, Daniel J. (1986). Azúcar y sociedad en el noroeste argentino. Ediciones del IDES, Buenos Aires.
- 10) Santos, Juan José (2008). El Tata Dios. Milenarismo y xenofobia en las pampas. Editorial Sudamericana, Buenos Aires.
- 11) Suriano, Juan et al. (2000). La cuestión social en Argentina 1870-1943. Editorial La Colmena, Buenos Aires.
- 12) Yangilevich, Melina (2009). "La construcción del Estado en la provincia de Buenos Aires y las dificultades en torno a la organización de la justicia letrada, segunda mitad del siglo XIX". En: Anuario del Centro de Estudios Históricos "Prof. Carlos S. A. Segreti, Año 9, Nro. 9, Córdoba.
- 13) Zeberio, Blanca (2008). "Instituciones, culturas jurídicas y familiares de españoles e italianos en la campaña bonaerense (Argentina, siglos XIX-XX)". En: Signos Históricas, Nro. 19, Enero-Junio.

#### **Unidad 4. Perspectiva sociológica e histórica para el análisis de los movimientos y las protestas sociales.**

Los elementos básicos de la manifestación: 1) La ocupación momentánea de espacios físicos; 2) La expresividad; 3) La cantidad de participantes; y 4) El carácter político de la demostración. Su naturaleza de vínculo no contractual. El "momento manifestante" como expresión de la interacción concreta y simbólica entre diversos grupos de actores, presentes o no simultáneamente. Los protagonistas de la manifestación:

los participantes y los organizadores de la manifestación y aquellos que la encauzan, los grupos opositores, el público al que se dirige la manifestación. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y las dinámicas que imprimen a la protesta social. La arena de los conflictos sociales: labilidad de las reglas y juegos políticos; menor grado de institucionalización. Los abordajes múltiples al fenómeno de la manifestación. Síntesis y comparación con lecturas precedentes.

- 1) Fillieule, Olivier y Tartakowsky, Danielle (2015). La manifestación. Cuando la acción colectiva sale a las calles. Siglo XXI Editores, Buenos Aires.

**Unidad 5. Perspectiva histórica para el análisis de los movimientos y las protestas sociales.** Ideología y conciencia de protesta y cuestionamiento en las clases sociales y las revueltas populares: aportes y limitaciones de Marx, Engels, Gramsci, Lukács. Ideologías estructuradas y formalizadas vs. mentalidades, actitudes o miradas poco elaboradas. La situación del campesinado; análisis de casos históricos: Europa medieval, Estado absolutista y América Latina. Las movilizaciones populares y los procesos de transformación de las sociedades en la transición del feudalismo al capitalismo y sus dos dimensiones: A) Política: revoluciones inglesa, norteamericana y francesas; B) Económica: la Inglaterra preindustrial y su transición a la sociedad industrial plena. Síntesis y comparación con lecturas precedentes.

- 1) Rudé, Georges (1981). Revueta popular y conciencia de clase. Editorial Crítica, Barcelona.

#### **E) BIBLIOGRAFÍA GENERAL DE REFERENCIA.**

- Biskupovic, Consuelo (2011). "Acción colectiva en espacios cerrados". Etnografía y nuevas formas de participación". En: Polis. Nro. 28.
- Cantor, Norman F. (1973). La era de la protesta. Oposición y rebeldía en el siglo XX. Alianza Editorial, Madrid.
- Cefai, Daniel (2003). "Acción asociativa y ciudadanía común ¿La sociedad civil como matriz de la res pública?". En: Benedicto, Jorge y Morán, María Luz (Comps.). Aprendiendo a ser ciudadanos. Experiencias sociales y construcción de ciudadanía entre los jóvenes. Instituto de la Juventud, Madrid.
- Corcuff, Philippe y Mathieu, Lilian (2011). "Partidos y movimientos sociales: de las ilusiones de la 'actualidad' a una puesta en perspectiva sociológica". En: Cultura y representaciones sociales, Año 5, Nro. 10, Marzo.
- Cordone, Héctor G. (2000). Reflexiones sobre movilizaciones populares y movimiento obrero argentino durante el primer peronismo (1946-1955). Centro de Estudios e Investigaciones Laborales (CEIL), Buenos Aires.
- Eisenstadt, S. N. (1970). Ensayos sobre el cambio social y la modernización. Editorial Tecnos, Madrid.
- Eisenstadt, S. N. (1972). Modernización, Movimientos de protesta y cambio social. Editorial Amorrortu, Buenos Aires.
- Elster, Jon (1993). Tuercas y tornillos. Una introducción a los conceptos básicos de las ciencias sociales. Gedisa Editorial, Barcelona.
- Frigerio, Alejandro (1995). "La construcción de problemas sociales: cultura, política y movilización". En: Boletín de Lecturas Sociales y Económicas, Año 2, Nro. 6. Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, Universidad Católica Argentina, FCSE, Buenos Aires.
- Giddens, Anthony (1994). El capitalismo y la moderna teoría social. Editorial Labor, Barcelona.
- Gunder Frank, André y Fuentes, Marta (1988). "Para una nueva lectura de los movimientos sociales". En: Nueva Sociedad. Enero-Febrero.
- Hobsbawm, Eric J. (1968). Rebeldes primitivos Estudio sobre las formas arcaicas de los movimientos sociales en los siglos XIX y XX. Editorial Ariel, Barcelona.

- Iglesias, Esteban (2012). "Partidos políticos y movimientos sociales. Modalidades y transformación de la acción política durante el siglo XX". En: Elecciones. Vol. 11, Nro. 12, Enero-Diciembre.
- Inda, Graciela Alejandra (2009). "Las concepciones del Estado de Durkheim y Weber ante la teoría política marxista: Vínculos, cruces y desacuerdos". En: Athenea Digital; Nro. 15. Unisversitat Autònoma de Barcelona, Barcelona.
- Jasper, James M. (2012). "¿De la estructura a la acción? La teoría de los movimientos sociales después de los grandes paradigmas". En: Sociológica. Año 27, Nro. 75, enero-abril.
- Mc Adam, Doug; Tarrow, Sidney y Tilly, Charles (2005). Dinámica de la contienda política. Hacer Editorial, Barcelona.
- Mestries, Francis (1995). "El Barzón o la radicalización de los medianos y grandes productores agrícolas". En: Sociológica, Año 10, Número 28, Mayo-Agosto.
- Migliavacca, Adriana G. (2011). La protesta docente en la década de 1990. Experiencias de organización sindical en la provincia de Buenos Aires. Jorge Baudino Ediciones, Buenos Aires.
- Puricelli, Sonia (2005). "La teoría de la movilización de recursos desnuda en América Latina". En: Theomai, Número 12. Universidad Nacional de Quilmes, Bernal.
- Riechmann, Jorge y Fernández Buey, Francisco (1995). "Hacia un marco teórico para el estudio de los movimientos sociales". En: Redes que dan libertad. Introducción a los nuevos movimientos sociales. Editorial Paidós, Barcelona.
- Rodríguez Arechavaleta, Carlos Manuel (2010). "De la estructura de oportunidades políticas a la identidad colectiva. Apuntes teóricos sobre el poder, la acción colectiva y los movimientos sociales". En: Espacios Públicos. Vol. 13, Núm. 27.
- Scodeller, Gabriela Noemí (2009). "La relación entre formas de lucha y organización gremial: notas a propósito de Charles Tilly". En: Sociológica. Año 24, Nro. 70, Mayo-Agosto.
- Starn, Orin (1991). "Con los llanques todo barro". Reflexiones sobre rondas campesinas, protesta rural y nuevos movimientos sociales. Instituto de Estudios Peruanos, Lima.
- Tarrow, Sydney (1997). El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política. Alianza Editorial, Madrid.
- Thompson, Edward (1984). Tradición, revuelta y conciencia de clase. Estudios sobre la crisis de la sociedad preindustrial. Editorial Crítica, Barcelona.
- Tilly, Charles (1995). "Los movimientos sociales como agrupaciones históricamente específicas de actuaciones políticas". En: Sociológica, Año 10, Número 28, Mayo-Agosto.
- Tilly, Charles (2005). "La democratización mediante la lucha". En: Sociológica. Año 19, Nro. 57, Enero-Abril.
- Tilly, Charles y Wood, Lesley J. (2010). Los movimientos sociales, 1768-2008. Desde sus orígenes a Facebook. Editorial Crítica, Barcelona.
- Wallerstein, Immanuel (Coord.) (2006). Abrir las ciencias sociales. Siglo Veintiuno Editores, México.

.....  
LIC. Y PROF. LUZ LAFIOSCA

.....  
PROF. CARLOS A. MAKLER